

مصادیق رفتاری رتبه بندی

۱- مباحث تخصصی و محتوای موضوع تدریس

در زمینه مباحث تخصصی و محتوای موضوع تدریس صاحب نظر بوده و قضاوت و داوری می کند.

۲- نظریه های یادگیری

مرجع پاسخگویی به همکاران در زمینه نظریه های یادگیری است.

۳- اصول، ویژگی ها و روش های تعلیم و تربیت اسلامی

مرجع پاسخگویی به همکاران در زمینه اصول، ویژگی ها و روش های تعلیم و تربیت اسلامی است.

۴- آیین نامه اجرایی مدارس

مرجع پاسخگویی به همکاران در زمینه آیین نامه اجرایی مدارس است.

۵- زبان بدن

معمولا پس از مدتی ارتباط با دانش آموزان، آن ها مشابه مدل نشستن یا راه رفتن یا حرکات بدنی او عمل می کنند.

۶- روحیه پرداخت به مسئله و اجرای راه حل ها

در اجرای راه حل های مسائل مدرسه و همکاران، مسلط و ماهر است.

۷- حامی بودن

پشتیبانی و حمایت او از ایده های نو و راه حل های خلاقانه، الگو و الهام بخش همکاران است.

۸- روحیه جهادی

در داشتن روحیه جهادی الگو است و دانش آموزان و اولیا را نیز به داشتن این روحیه دعوت می کند.

۹- رعایت پوشش اسلامی متناسب با شأن معلمی

الگو و سرمشق دیگران در رعایت پوشش اسلامی متناسب با شأن معلمی بوده و دیگران را در این زمینه تشویق می کند.

۱۰- روش های ارزشیابی

در زمینه اجرای روش های ارزشیابی صاحب نظر بوده و راهنما و راهبر سایر همکاران برای اجرای انواع روش های ارزشیابی در کلاس است.

۱۱- تعلیم و تربیت زیبایی شناختی و هنری

مرجع پاسخگویی به سوالات همکاران در تربیت زیبایی شناختی و هنری دانش آموزان است و در این ساحت تربیتی الگوی دیگران است.

۱۲- میزان به کارگیری مهارت

برای انجام بهتر وظایف شغلی اش از مهارت هایی که در خارج از مدرسه کسب کرده، استفاده می کند.

۱۳- میزان مشارکت در شورا ها

در جلسات و برنامه های مختلف مدرسه مشارکت فعال دارد و در موضوعات مختلف، مدرسه را راهبری می کند.

۱۴- نظم و حضور به موقع

در مدرسه، کلاس و جلسات به موقع حاضر می شود و برای نظم دادن به دیگر همکاران نیز پیام ها و توصیه هایی دارد.

۱۵- اصطلاحات تخصصی و مباحث مرتبط با موضوع تدریس

اصطلاحات تخصصی و مباحث مرتبط با موضوع تدریس را برای همکاران تشریح و تبیین می کند.

۱۶- منابع به روز و جدید در موضوع تدریس

مرجع پاسخگویی به همکاران در زمینه منابع به روز و جدید در موضوع تدریس است.

۱۷- اهداف و محتوای تخصصی موضوع تدریس

در جلسات و گفت و گو ها صحبت های خود را بر مبنای اهداف تخصصی موضوع تدریس ارائه می کند.

۱۸- فرایند طراحی آموزشی

فرایند طراحی آموزشی را برای همکاران تشریح و تبیین می کند.

۱۹- روش ها و فنون تدریس

در جلسات و گفت و گو ها بر مبنای روش ها و فنون تدریس راه حل ها و پیشنهاد های جدیدی ارائه می کند.

۲۰- مراحل رشد ذهنی و جسمی دانش آموزان

سائل مربوط به مراحل رشد ذهنی و جسمی دانش آموزان را برای همکاران تشریح و تبیین می کند.

۲۱- چالش ها و مسائل تربیتی دانش آموزان

در زمینه چالش ها و مسائل تربیتی دانش آموزان، صاحب نظر بوده و قضاوت و داوری می کند.

۲۲- سند برنامه درسی ملی و اهداف دوره های تحصیلی به تفکیک ساحت ها

در زمینه سند برنامه درسی ملی و اهداف دوره های تحصیلی به تفکیک ساحت ها -صاحب نظر بوده و قضاوت و داوری می کند.

۲۳- ارزش ها، چشم انداز، مأموریت، اهداف و راهبردهای سند تحول بنیادین

راه حل ها و پیشنهاد های جدیدی بر مبنای ارزشها، چشم انداز، مأموریت، اهداف و راهبردهای سند تحول بنیادین در جلسات و گفت و گو ها ارائه می کند.

۲۴- سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش و مبانی نظری سند تحول بنیادین

سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش و مبانی نظری سند تحول بنیادین را برای همکاران تشریح و تبیین می کند.

۲۵- مهارت گوش دادن فعال

هنگام مواجهه با والدین منتقد از مهارت خوب گوش دادن استفاده می کند و موجب آرامش خاطر آنها می شود.

۲۶- شیوا صحبت کردن

همکاران در گفت و گو هایشان به حرف های او استناد می کنند و از صحبت های او نقل قول می آورند.

۲۷- ارتباط گیری

رفتارهایش در ارتباط با اعضا در گروه ها ی حضوری یا مجازی برای دیگران الگو است.

۲۸- مهارت تصمیم گیری و انتخاب

روش او در ارائه راهکارهای مؤثر و تصمیم برای انتخاب راه حل نهایی، الگو و الهام بخش همکاران است.

۲۹- پیشنهاد راه حل ها

استدلال و راه حل های او در مسائل آموزشی و پرورشی مؤثر بوده و مورد استفاده قرار می گیرد.

۳۰- ارزیابی و تجزیه و تحلیل اطلاعات

مسائل و مشکلات را به بخش های اساسی تقسیم کرده و علل ایجاد آنها را شناسایی می کند.

۳۱- تحول خواهی

پیگیر ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، فراتر از چارچوب های مدرسه و کلاس است و راهکارهای تحولی ارائه می دهد.

۳۲- ایده پردازی و طراحی

در ایده های نو و راه حل های خلاقانه پیشقدم و الگوی دیگران است.

۳۳- تفکر واگرا و پویا

به سادگی می تواند مسائل زیادی را تحلیل - کند و بین متغیرهای مختلف، پیوند برقرار کند و به درک همه جانبه ای از پدیده ها برسد.

۳۴- اعتقاد به اصالت های میهنی

عشق و علاقه او به اصالت های میهنی ایران به گونه ای است که در این زمینه انگیزه بخش و الگوی سایرین شده است.

۳۵- پایبندی به مواضع انقلابی

به نحوی به ارزش های انقلاب پایبند است و براساس آن ها عمل می کند که دانش آموزان و همکاران با مشاهده او به انقلاب اسلامی علاقه مند می شوند.

۳۶- پایبندی به فرایض

فرایض دینی را به نحوی به جا می آورد که مشوق و الهام بخش دیگران در عمل به واجبات دینی است.

۳۷- اعتقاد به اصول دینی

دیگران با مشاهده رفتارهای مبتنی بر اعتقادات مذهبی او، به پایبندی به اصول دینی ترغیب می شوند.

۳۸- تغافل از خطا در تربیت

در استفاده بهینه از اصل تغافل در اصلاح رفتارهای غلط دانش آموزان بسیار ماهر و زبان زد همکاران است.

۳۹- صبر و سعه صدر

الگوی خویشتنداری و صبوری در شرایط بحرانی و خاص است و دانش آموزان و اولیا را نیز به صبوری دعوت می کند.

۴۰- تحمل آراء و نظرات مخالف

اخلاق او در برخورد با نظرات مخالف آموزنده و مورد تقدیر همکاران است.

۴۱- تکریم ارباب رجوع

اخلاق و رفتار او در حفظ کرامت دانش آموزان و همکاران الگو و سرمشق است.

۴۲- ایجاد فرصت های متنوع یاددهی-یادگیری

به خلق فرصت های متنوع یاددهی-یادگیری مسلط بوده و -راهبر سایر همکاران است.

۴۳- استفاده از طراحی آموزشی در یاددهی یادگیری

در طراحی آموزشی و اجرای آن ماهر است و قدرت نقد طراحی آموزشی دیگران را دارد و طرح درس روزانه او برای همکاران الگو است.

۴۴- استفاده از تکنیک های یاددهی یادگیری

روش های متنوع تدریس، ارزشیابی و تکالیف را با توجه به نقش یادگیرنده به کار می گیرد و مرجع پاسخگویی به سوالات همکاران است.

۴۵- فراهم سازی فضای مشارکت دانش آموزان

زمینه ساز تفکر و مشارکت فعال دانش آموزان بوده و نقش راهبر آموزشی را در فرآیند تدریس دارد و در این زمینه راهنمای همکاران نیز می باشد.

۴۶- تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی

راهنمای همکاران در تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی است و برای این ساحت در سطح مدرسه فعالانه -اقدام می کند.

۴۷- تعلیم و تربیت زیستی و بدنی

به ابعاد ساحت تعلیم و تربیت زیستی و بدنی مسلط بوده و مرجع پاسخگویی به سوالات همکاران در این ساحت است.

۴۸- تعلیم و تربیت علمی، فناوری

برای تربیت علمی و فناورانه دانش آموزان در سطح مدرسه برنامه دارد و در این زمینه همکاران مدرسه را راهبری می کند.

۴۹- تعلیم و تربیت اجتماعی، سیاسی

راهنمای همکاران در تعلیم و تربیت اجتماعی، سیاسی است و برای این ساحت در سطح مدرسه فعالانه -اقدام فعال می کند.

۵۰- تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای

در ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای مهارت دارد و الگوی همکاران برای اقدام مؤثر در این ساحت تربیتی است.

۵۱- التزام عملی به قانون اساسی

به رعایت قانون اساسی اصرار دارد و الگوی عملی برای راهنمایی همکاران و دانش آموزان در این زمینه است.